



Dirección de Estudios

Este es un aporte de la Dra. Pamela Pennington

Cápsula 2 – 13/02/2015

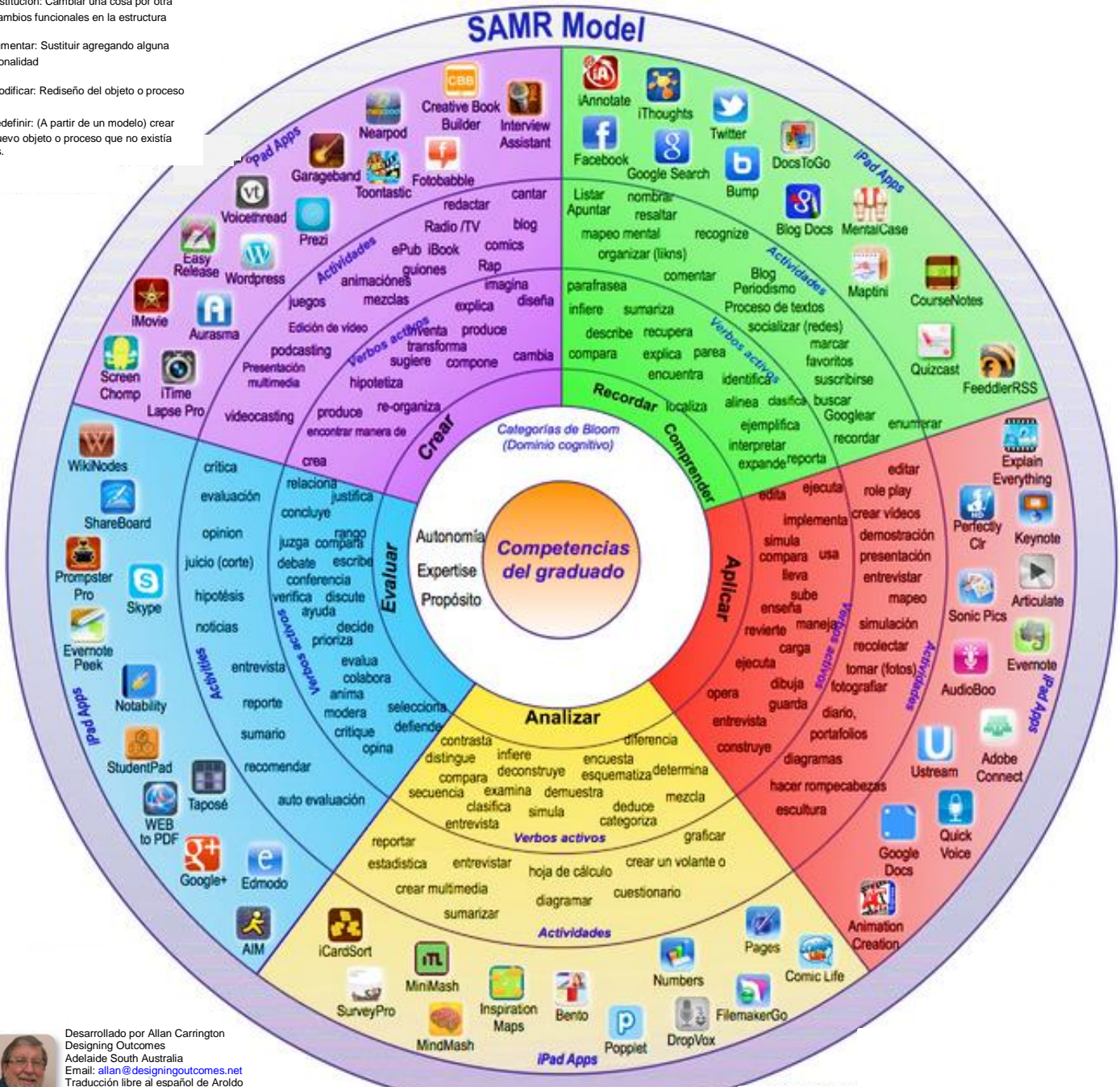
Compartamos

Sustitución: Cambiar una cosa por otra sin cambios funcionales en la estructura

Aumentar: Sustituir agregando alguna funcionalidad

Modificar: Rediseño del objeto o proceso

Redefinir: (A partir de un modelo) crear un nuevo objeto o proceso que no existía antes.



Desarrollado por Allan Carrington
 Designing Outcomes
 Adelaide South Australia
 Email: allan@designingoutcomes.net
 Traducción libre al español de Aroldo David Noriega
direccion@isea.edu.gt

The Pedagogy Wheel by Allan Carrington is licensed under a Creative Commons Poster V3.1 Published 090613 Attribution 3.0 Unported License. Based on a work at <http://tinyurl.com/bloomsblog>



La rueda de la Pedagogía V3.0

Esta rueda de la Taxonomía, sin las aplicaciones, fue descubierta en el sitio web del consultor educativo Paul Hopkin's mimiweb.org.uk. Fue producida por Sharon Artley y es una adaptación de la Revisión de la Taxonomía de Bloom (1956) por Kathwohl y Anderson (2001). La idea de adaptarla para equipos móviles, particularmente iPad debe agradecerse a Kathy Schrock en su website Bloomin' Apps

<http://2-learn.net/director/la-rueda-de-la-pedagogia-pedagogy-wheel-de-allan-carrington-traducida-al-espanol/>

Competencias del graduado(a) de educación superior

- Poseer energía, pasión y entusiasmo
- Estar dispuesto a dar el crédito a los demás
- Empatía y trabajo productivo con los demás
- Ser honesto y transparente al negociar con otras personas
- Pensamiento lateral y creativo
- Ser sincero consigo mismo y sus valores
- Escuchar diferentes puntos de vista antes de tomar una decisión.
- Comprender las fortalezas y debilidades de cada uno
- Habilidades para el manejo del tiempo
- Perseverancia
- Aprender de sus errores
- Aprender de la experiencia (propia y de los demás)
- Mantener la calma bajo presión
- Ser capaz de hacer presentaciones efectivas a diferentes personas
- Identificar los medios de información masiva como oportunidad

Estas son algunas de las competencias que deben ser identificadas como parte de los atributos de un graduado y un mandato en nuestro diseño de cursos. Necesitamos transformar el fundamento de lo que hacemos como maestros, se trata de los estudiantes. No caigamos en la trampa de diseñar competencias, indicadores de logro, lecciones, y selección de tecnología sin antes pensar en las capacidades que deseamos de un graduado. Si no sabes que quieres que hagan tus estudiantes al terminar el curso, estas perdido.

Reflexionemos

- *¿Qué aprendizajes proponemos?*
- *¿Cómo orientamos para que aprendan?*
- *¿Cuáles son los aprendizajes reales?*

